



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования - первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Экономическое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):

Махненко С.И., канд. экон. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

  
Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

  
Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

## Содержание

1	Цель производственной (педагогической) практики.....	4
2	Задачи производственной (педагогической) практики.....	4
3	Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы.....	5
4	Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики...	5
5	Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6	Структура и содержание производственной (педагогической) практики.....	10
7	Формы отчетности по производственной (педагогической) практике.....	17
8	Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.....	18
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.....	19
10	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.....	19
11	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики.....	28
12	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
13	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.....	31
14	Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики.....	32
	Приложение 1.....	33
	Приложение 2.....	35
	Приложение 3.....	36
	Приложение 4.....	38

## **1. Цель производственной (педагогической) практики**

Цель освоения практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

## **2 Задачи производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями, обеспечивающими получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).

2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

### **3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Социология», «Методика обучения экономике», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Освоение Педагогической практики необходимо для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики**

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
государственных образовательных стандартов	<p>уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знать основные приемы и технологии индивидуализации обучения.</p> <p>уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<b>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</b>	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>владеть способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<b>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>контекстом ситуации</p> <p>владеть действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>
<p>ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p><b>ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</b></p>	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»;</p> <p>формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.</p>	<p>знать Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике , определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>уметь Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике;</p> <p>владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>знать особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>уметь формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике;</p> <p>владеть методами обучения экономике и современными образовательными технологиями</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и современными образовательными технологиями</p>	<p>знать содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»; формы, методы и средства обучения экономике , современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике .</p> <p>уметь планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p>
<p><b>ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</b></p>	
<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и</p>	<p>знать закономерности, принципы и уровни</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
уровни формирования и реализации содержания экономического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «экономика»	формирования и реализации содержания экономического образования;
	уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеть предметным содержанием экономики;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»
	уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения экономике .
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием экономики и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения экономике .	знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования;
	уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеть предметным содержанием обществознания и экономики;
<b>ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</b>	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике	знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике ;
	уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике ;
	владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	знать приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике
	уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике ;
	владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике ;
	уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.
<b>ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</b>	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике ); методы и приемы контроля, оценивания и	знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике );
	уметь разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
коррекции результатов обучения экономике	материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; владеть умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике ); уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; владеть умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике уметь оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) владеть умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
<b>ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</b>	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, экономическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; уметь обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике ; владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные экономические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике ; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике	знать принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность уметь использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономики и обществознания	знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; уметь использовать возможности социокультурной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
на основе учета возможностей конкретного региона.	среды региона в целях достижения результатов обучения экономике
	владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

## 6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 66 зачетных единиц (2376 часов), 100 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2276 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 38 недель. Время проведения практики 2, 3, 4 курсы.

№	Семестр	Продолжительность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	СРС	Форма отчета
1	2 к. вес. семестр	2 недели	3 з.е.	3,1	104,9	зачет
2	2 к. осен. семестр	4 недели	6 з.е.	6,2	209,8	зачет
3	3 к. вес. семестр	8 недель	12 з.е.	12,4	419,6	зачет
4	3 к. осен. семестр	6 недель	12 з.е.	33,3	398,7	зачет
5	4 к. вес. семестр	6 недель	12 з.е.	36,4	395,6	зачет с оценкой
6	4 к. осен. семестр	12 недель	21 з.е.	8,6	747,4	зачет с оценкой
		38 недель	66 з.е.	100	2276	

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

### 2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с	1-ая неделя практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	
		3. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-5 недели практики
		5. Студент анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 6. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 7. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

### 3 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2.	Рабочая практика	<p>1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание.</p> <p>2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;</p> <p>3. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>5. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>6. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>7. Студент определяет тему внеклассного мероприятия и разрабатывает методические материалы к нему</p>	<p>1-ая неделя практики</p> <p>2-5 недели практики</p>
		<p>8. Студент проводит внеклассное мероприятие и анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>9. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике</p> <p>10. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	6 неделя
<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете</p>	Последний день 6-ой недели практики

### 3 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2.	Рабочая практика	<p>1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание.</p> <p>2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;</p> <p>3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.</p>	1-ая неделя практики
		<p>4. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя.</p> <p>6. Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание.</p> <p>7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися.</p> <p>8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих</p>	2-5 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

#### 4 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным	1-ая неделя практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	
		4. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6. Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей общественнознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	2-5 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
	<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

#### 4 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4. Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6. Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	2-5 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки,	6 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	
<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (если предусмотрен программой практики) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 3),
- характеристика студента,
- отзыв работодателя,
- портфолио.

## **8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя обществознания и экономики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

## 10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Формы контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
3	Анализ уроков учителя-наставника, Участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и	ОПК-3 ОПК-7 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования

	проведение их			
4	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное Планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практике, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
5	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
6	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ПК-2	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов

	федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-медико-педагогического консилиума; владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.);		
2	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать основные приемы и технологии индивидуализации обучения. уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов
3	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов
4	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку владеть способами усвоения подрастающим поколением и	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов

		претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)		
5	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации владеть действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов
6	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов
7	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной	знать Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; уметь Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов

	<p>деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике.</p>			
8	<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>знать особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; уметь формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; владеть методами обучения экономике и современными образовательными технологиями</p>	<p>Контроль ежедневной посещаемости</p>	<p>Проверка документов</p>
9	<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и современными образовательными технологиями</p>	<p>знать содержание школьных предметов «общество-знание», «экономика»; формы, методы и средства обучения экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике. уметь планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p>	<p>Контроль ежедневной посещаемости</p>	<p>Проверка документов</p>
10	<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания</p>	<p>знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования;</p>	<p>Контроль ежедневной посещаемости</p>	<p>Проверка документов</p>

	экономического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «экономика», «обществознание»	уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся владеть предметным содержанием обществознания и экономики;		
11	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика» уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения экономике .	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов
12	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием экономики и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения экономике .	знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся владеть предметным содержанием обществознания и экономики;	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов
13	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике	знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике ; уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике ; владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов
14	ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике ; применять приемы, направленные на поддержание	знать приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике ; владеть умениями по организации разных видов деятельности	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов

	познавательного интереса.	обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.		
15	ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике ; уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов
16	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике	знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике ); уметь разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; владеть умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов
17	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления	знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике ); уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; владеть умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов

	<p>процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>			
18	<p>ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике уметь оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) владеть умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Контроль ежедневной посещаемости</p>	<p>Проверка документов</p>
19	<p>ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, экономическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; уметь обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике ; владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Контроль ежедневной посещаемости</p>	<p>Проверка документов</p>
20	<p>ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные экономические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике ; использовать возможности социокультурной среды региона в целях</p>	<p>знать принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность уметь использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике владеть умениями по проектированию элементов</p>	<p>Контроль ежедневной посещаемости</p>	<p>Проверка документов</p>

	достижения результатов обучения экономике	образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.		
21	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономики и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; уметь использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.	Контроль ежедневной посещаемости	Проверка документов

### Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

#### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.
-----------------------	---

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

### Учебная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450311>. – ISBN 978-5-534-06115-4.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 474 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450888>. – ISBN 978-5-534-09466-4.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450253>. – ISBN 978-5-534-02531-6.

4. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/456273>. – ISBN 978-5-534-10437-0.

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451535>. – ISBN 978-5-534-06813-9.

6. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455075>. – ISBN 978-5-534-06433-9.

7. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>. – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

8. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е. В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7.

9. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. –

Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/456914>. – ISBN 978-5-534-11296-2.

10. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/449298>. – ISBN 978-5-534-13152-9.

11. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/456296>. – ISBN 978-5-534-10405-9.

## **12 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

– ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

– Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

– ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

– ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным

наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

### **Информационные справочные системы**

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

#### **Ресурсы свободного доступа**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button).

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и*

*обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов).* – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

### **13 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики**

Перед началом производственной (педагогической) практики в образовательном учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 14 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	специализированные школьные кабинеты обществознания и экономики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); компьютерные классы
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам обществознания и экономики, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, модели, имеющиеся в кабинете обществознания и экономики
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки (специальности)

---

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной (педагогической) практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019 г.

Отчет по практике

Отчет о педагогической практике студента филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ факультета  
\_\_\_\_\_ (ФИО),

проходящего практику в школе N \_\_\_\_ города, района.

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Учитель-наставник (ФИО)

Классный руководитель (ФИО) для 4 курса

Групповой руководитель-методист (ФИО)

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание:

отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)



**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной (педагогической) практики  
 по направлению подготовки

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной (педагогической) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)